

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Концепции современного естествознания**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Общий профиль»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: старший преподаватель Чотчаева Р. Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Профессионального образования русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

Зав. кафедрой



Чагарова Л. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (ОПК-2) в процессе освоения учебной дисциплины.....	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	11
<b>7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....</b>	<b>12</b>
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	13
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
10.1. Общесистемные требования.....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
<b>12. Лист регистрации изменений.....</b>	<b>24</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Концепции современного естествознания.

**Целью** изучения дисциплины является становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- сформировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- сформировать знания о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформировать знания об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «42.03.02 Журналистика», квалификация – «бакалавр».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по естественным дисциплинам в объеме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
полученные знания в процессе изучения дисциплины КСЕ, позволят успешно пройти все виды практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и	ОПК.Б-2.1 Изучает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и	<b>Знать</b> систему взглядов, учитывающую разнообразие контекстов.

	(или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах	тенденции развития; ОПК.Б-2.2 Работает над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах; ОПК.Б-2.3 Проводит разностороннее освещение деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития.	<b>Уметь</b> учитывать различные образы мыслей при формировании картины мира. <b>Владеть</b> способностью работать с разнообразными философскими и этическими контекстами
--	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
В том числе:		
лекции	24	4
практические занятия	12	4
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные уч. занятия				Сам. работа
					Лек	Пр.			
1.	4/8	Тема 1. Понятие о науке. Наука и культура	4	2		2	ОПК-2	Устный опрос, Творческое задание	
2.	4/8	Тема 1.2.. История естествознания. Наука античного времени. Научная революция эпохи Возрождения и становление классической науки	4			4	ОПК-2	Доклад с презентацией	
3.	4/8	Тема 2. Становление современной физической картины мира	4	2		2	ОПК-2	Устный опрос, Доклад с презентацией	
4.	4/8	Тема 3. Физические взаимодействия и принципы	6	2	2	2	ОПК-2	Блиц-опрос, Доклад с презентацией	
5.	4/8	Тема 4. Время. Пространство. Относительность Термодинамика	6	2	2	2	ОПК-2	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией	
6.	4/8	Тема 5. Космология. Геофизика	6	2	2	2	ОПК-2	Фронтальный опрос, Доклад с презентацией	
7.	4/8	Тема 6. Живые системы	8	2	2	4	ОПК-2	Фронтальный опрос,	

								Доклад с презентацией
8.	4/8	Тема 7. Генетика и эволюция. Биологический эволюционизм. Теория эволюции Ч.Дарвина	10	4	2	4	ОПК-2	Фронтальный опрос,  Доклад с презентацией
9.	4/8	Тема 8. Биосфера и человек. Ноосфера. Природные ресурсы и их использование. Охрана природы	6	2		4	ОПК-2	Фронтальный опрос,  Доклад с презентацией
10.	4/8	Тема 9. Человек: организм и личность	6	2		4	ОПК-2	Фронтальный опрос,  Доклад с презентацией
11.	4/8	Тема 10. Химическая картина мира	4	2		2	ОПК-2	Фронтальный опрос,  Доклад с презентацией
12.	4/8	Тема 11. Биоэтика. Путь к единой культуре	8	2	2	4	ОПК-2	Фронтальный опрос,  Доклад с презентацией
		ИТОГО:	72	24	12	36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные занятия			
					Лек			Пр.
13.	4/8	Тема 1. Понятие о науке. Наука и культура	6	2		4	ОПК-2	Устный опрос, Творческое задание
14.	4/8	Тема 1.2.. История естествознания. Наука античного	4			4	ОПК-2	

		времени. Научная революция эпохи Возрождения и становление классической науки						
15.	4/8	Тема 2. Становление современной физической картины мира	6	2		4	ОПК-2	Устный опрос, Доклад с презентацией
16.	4/8	Тема 3. Физические взаимодействия и принципы	6			6	ОПК-2	
17.	4/8	Тема 4. Время. Пространство. Относительность Термодинамика	6			6	ОПК-2	
18.	4/8	Тема 5. Космология. Геофизика	6			6	ОПК-2	
19.	4/8	Тема 6. Живые системы	6			6	ОПК-2	
20.	4/8	Тема 7. Генетика и эволюция. Биологический эволюционизм. Теория эволюции Ч.Дарвина	6			6	ОПК-2	
21.	4/8	Тема 8. Биосфера и человек. Ноосфера. Природные ресурсы и их использование. Охрана природы	6			6	ОПК-2	
22.	4/8	Тема 9. Человек: организм и личность	4			4	ОПК-2	
23.	4/8	Тема 10. Химическая картина мира	6			6	ОПК-2	
24.	4/8	Тема 11. Биоэтика. Путь к единой культуре	6		2	4	ОПК-2	
		контроль	4					
		ИТОГО:	72	4	4	6		

### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.



Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 - 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать</b> систему взглядов, учитывающую разнообразие контекстов.	Не знает систему взглядов, учитывающую разнообразие контекстов	В целом знает систему взглядов, учитывающую разнообразие контекстов	Знает систему взглядов, учитывающую разнообразие контекстов	
	<b>Уметь:</b> учитывать различные образы мыслей при формировании картины мира	Не умеет учитывать различные образы мыслей при формировании картины мира	В целом умеет учитывать различные образы мыслей при формировании картины мира	Умеет учитывать различные образы мыслей при формировании картины мира	
	<b>Владеть:</b> способностью работать с разнообразными философскими и этическими контекстами	Не владеет способностью работать с разнообразными философскими и этическими контекстами	В целом владеет способностью работать с разнообразными философскими и этическими контекстами	Владеет способностью работать с разнообразными философскими и этическими контекстами	
Повышенный	<b>Знать:</b> систему взглядов, учитывающую разнообразие контекстов <b>Уметь:</b> учитывать различные образы мыслей при формировании картины мира				В полном объеме знает систему взглядов, учитывающую разнообразие контекстов Умеет в полном объеме учитывать различные образы мыслей при формировании картины мира

	<b>Владеть:</b> способностью работать с разнообразными философскими и этическими контекстами				В полном объеме владеет способностью работать с разнообразными философскими и этическими контекстами

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций (ОПК-2) в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Глобальные проблемы современного естествознания.
2. Знания о природе и человеке в античном мире.
3. Наука Древнего Востока.
4. Наука и научные знания в средние века.
5. Научная революция 16-17 вв.
6. Современные представления о пространстве и времени.
7. История открытия элементарных частиц.
8. Неравновесная термодинамика.
9. Иерархическая структура Вселенной.
10. История химии.
11. Химические процессы.
12. Эволюция звезд.
13. Антропный принцип и фундаментальные константы.
14. Географическая оболочка Земли.
15. Самоорганизация живой материи на молекулярном уровне.
16. Перспективы развития энергетики.
17. Инновационные ресурсосберегающие технологии.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.3.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение науки.
2. Место и роль науки в культуре.
3. Формы мировоззрения, их особенности. Как соотносятся знание и реальность?
- 4.Различие гуманитарных и естественных наук.
- 5.Доклассическая, классическая и неклассическая наука.
- 6.Тенденции развития науки.
- 7.Материя, пространство, время в картинах мира физики.
- 8.Принципы близкодействия и дальнегодействия
- 9.Структурные уровни организации материи.
- 10.Что такое квант, кварк, нуклон, атом, молекула?
- 11.Учение о химических процессах. Реакционная способность веществ.
- 12.Симметрические и асимметрические закономерности.
- 13.Статистические и динамические закономерности.
- 14.Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия.
- 15.Физические взаимодействия.
- 16.Принцип суперпозиции.
- 17.Концепции времени и пространства.
- 18.Общие и специфические свойства времени и пространства.
19. Положения теории относительности А. Эйнштейна
20. Термодинамика, три начала термодинамики.
21. Признаки равновесных / неравновесных систем.
22. Понятие «хаос» в синергетике.
23. Точка сингулярности. Космическая шкала времени.
24. Виды галактик.
25. Природа звезд.
26. Внутреннее строение земли.
27. История геологического развития земли.
28. Современные концепции развития геосферных оболочек.
29. Экологические функции литосферы.
30. Закон видовой дифференциации.
31. Признаки живой системы.
32. Онтогенез и филогенез.
33. Подходы к природе жизни.
34. Уровни организации живых систем. Биома, биосфера.
35. Особенности строения человека.
36. Видовая и половая дифференциация полушарий. Нейрон.
37. Виды психоактивных веществ и последствия их употребления.
38. Гипотезы о происхождении жизни.
39. Положения эволюционного учения. Антидарвинизм.
40. Биохимическая эволюция. Прокариоты, эукариоты.
41. Генотип и фенотип.
42. Проблемы биоэтики.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «КСЕ»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ОПК-2)

№	вопрос	формируемая компетенция
1.	Естествознание - это: а) <b>Отрасль научного познания;</b> б) отрасль народного хозяйства; в) сфера социальных отношений; г) культура быта.	ОПК-2
2.	Проблемы нравственной ответственности учёного сегодня относятся к области формирования: а) <b>Научной культуры ;</b> б) Методологии научного исследования; в) Связи между наукой и обществом; г) Связи между наукой и производством.	ОПК-2
3.	Наше Солнце –это: а) Белый карлик; б) <b>Желтый карлик;</b> в) Красный гигант; г) Черная дыра.	ОПК-2
4.	Большая часть Вселенной заключена в: а) <b>Звездах;</b> б) Планетах; в) Астрооидах; г) Кометах.	ОПК-2
5.	Происхождение названия «химия» связано с: а) Индией; б) Китаем; в) <b>Египтом;</b>	ОПК-2
6.	Первой в истории наук физическая картина мира была: А. Метафизическая Б. Квантово-полевая В. Электромагнитная Г. <b>Механическая</b>	ОПК-2
7.	В учении Демокрита понятие «атом» означает: А) внутреннюю энергию; Б) <b>неделимую субстанцию;</b> В) внешний образ вещей.	ОПК-2

8.	Кто стоит у истоков современной химии? <b>1. А. Лавуазье;</b> 2. А. Авогадро; 3. М. Шлейден; 4. Дж. Дальтон.	ОПК-2
9.	Простейший химический элемент а) кремний б) углерод в) гелий д) <b>водород</b> е) кислород	ОПК-2
10.	В основу современной естественнонаучной картины мира положены: а) постулаты священных книг мировых религии; б) законы классической механики И. Ньютона; в) геоцентрическая модель Аристотеля – Птолемея; д) <b>принципы релятивистской физики А.Эйнштейна, квантовой теории, эволюционистские идеи синергетики</b>	ОПК-2
11.	Что является предметом (объектом) изучения в естествознании? а) человек и его отношения с окружающей средой; б) объекты живой природы и законы их развития; в) <b>различные виды материи и формы их движения, их связи и закономерности;</b> г) объекты неживой природы и законы их взаимодействия	ОПК-2
12.	Актуальность изучения концепций современного естествознания обусловлена: а) <b>оба ответа правильные;</b> б) необходимостью утверждения приоритета естественнонаучной картины мира перед ненаучными знаниями типа магии, эзотерики и т.п.; в) широким проникновением естествознания в ранее неизвестные и неизученные сферы природы.	ОПК-2
13.	Автором геоцентрической системы мира в античности был: а) <b>К. Птолемей;</b> б) Эратосфен; в) Посидоний	ОПК-2
14.	Сфера Земли, обусловленная жизнедеятельностью человека в историческом времени, называется: а) <b>антропосферой;</b> б) гидросферой; в) магнитосферой	ОПК-2
15.	Неклеточная форма жизни, которая не способна существовать без другого организма, называется: а) <b>вирусом;</b> б) органеллой; в) ядром.	ОПК-2
16.	Клеточное деление, в результате которого образуются и созревают половые клетки, называют: а) <b>мейозом;</b> б) митозом; в) амитозом.	ОПК-2
17.	Согласно концепции панспермии, жизнь на нашей планете: а) <b>была занесена из глубокого космоса;</b> б) возникла из неживого вещества;	ОПК-2

	с) существовала вечно.	
18.	Естественные науки представляют собой... а) интуитивный, ассоциативно – образный способ постижения мира; б) духовный, моральный способ постижения мира; <b>с) рациональный, универсальный способ постижения мира;</b> д) опытный, доказуемый только на фактах способ постижения мира.	ОПК-2
19.	Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах - это? а) время; <b>б) пространство;</b> с) вселенная; д) скорость.	ОПК-2
20.	В соответствии с теорией Большого Взрыва, первым химическим элементом, образовавшимся на начальном этапе расширения Вселенной, был ... а) <b>водород</b> б) гелий с) углерод д) железо е) уран	ОПК-2
21.	Единица строения и жизнедеятельности живого организма – это: а) атом; б) ткань; <b>с) клетка;</b> д) молекула.	ОПК-2
22.	Для живых организмов нехарактерно: а) способность обмена с окружающей средой; б) метаболизм; с) деление и почкование; <b>д) закрытость системы.</b>	ОПК-2
23.	Как называется цикл развития организма от зиготы до смерти: а) филогенез; <b>б) онтогенез;</b> с) ароморфоз; д) метаморфоз.	ОПК-2
24.	Биосфера - это: а) Наука о природе и закономерностях её развития; б) <b>Область распространения жизни на Земле, образующая целостную динамическую систему;</b> с) Теория о миграции жизни во Вселенной	ОПК-2
25.	Известные виды адаптации человека к условиям среды обитания: 1) географическая; <b>2) физиологическая;</b> <b>3) физическая;</b> 4) экологическая; <b>5) психическая;</b>	ОПК-2

26.	<p>Выберите несколько утверждений. Роль бактерий в природе характеризуется тем, что они:</p> <p><b>1) позволяют получать многие полезные для человека органические соединения;</b>  <b>2) играют важную роль в плодородии почвы;</b>  3) не вызывают никаких инфекций;  4) существуют изолировано от других организмов;  <b>5) принимают участие в биологической очистке воды.</b></p>	ОПК-2
27.	<p>Выберите несколько утверждений. Хозяйственная деятельность человека, негативно влияющая на биосферу, включает:</p> <p><b>1) интродукцию (внедрение) новых видов;</b>  <b>2) изменение численности животных и растений;</b>  <b>3) разрушение мест обитания животных и растений;</b>  <b>4) выбрасывание домашнего, строительного, уличного и другого мусора;</b>  5) производство промышленных материалов.</p>	ОПК-2
28.	<p>Исчерпаемыми природными ресурсами являются:</p> <p>1) солнечный свет;  2) климат;  <b>3) растительный мир;</b>  <b>4) минералы;</b>  5) атмосфера.</p>	ОПК-2
29.	<p>К проблемам биоэтики (термин введен в 1971 г. В.Р. Поттером) не относится:</p> <p>a) эвтаназия;  b) искусственное прерывание беременности (аборты);  c) создание клонов;  <b>d) зодчество.</b></p>	ОПК-2
30.	<p>Укажите единственно верный ответ. Причина противоречий между природой и разумом заключается...</p> <p>a) природа ставит себя над разумом;  <b>b) разум ставит себя над природой;</b>  c) есть нечто третье, не дающее нормальному взаимопониманию;  d) противоречий между природой и разумом нет.</p>	ОПК-2
31.	<p>Интернет — это международная ...</p> <p>a) компьютерная связь;  b) компьютерная сеть;  c) компьютерная сеть электронной связи;  <b>d) всемирная компьютерная сеть электронной связи.</b></p>	ОПК-2
32.	<p>Информационная избыточность — состояние, при котором поступающая информация:</p> <p>a) может быть обработана;  <b>b) не может быть обработана.</b></p>	ОПК-2
33.	<p>Информационный стресс — это реакция на ...</p> <p>a) Информационная перезагрузка;  b) Информационная загрузка;  <b>c) информационные перегрузки</b></p>	ОПК-2
34.	<p>Информация в Интернете всегда</p> <p>a) объективна;  <b>b) субъективна</b></p>	ОПК-2



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «КСЕ»**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература:**

- 1. Клягин, Н. В.** Современная научная картина мира: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва: Логос, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-98704-553-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213737> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Островский, Э. В.** Концепции современного естествознания: учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 141 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0593-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=914011> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Разумов, В. А.** Концепции современного естествознания: учебное пособие / В. А. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009585-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354745> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

- 1.Естественно-научная картина мира:** учебное пособие / составитель Ф.А. Тамбиева; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2013. – 176 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/> (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.

**2. Романов, В. П.** Концепции современного естествознания: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Романов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 286 с. - ISBN 978-5-9558-0189-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=373202> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Рузавин, Г. И.** Концепции современного естествознания: учебник / Г.И. Рузавин. -3-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 271 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004924-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=372372> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Степин В.С.** Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В. С. Степин, Л. Ф. Кузнецова. - Москва, 1994.- 275 с. - ISBN 5-201-01853-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347529> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**5. Тулинов, В. Ф.** Концепции современного естествознания / В. Ф. Тулинов , К. В. Тулинов. - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 484 с.- ISBN 978-5-39401999-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414982> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Занятия по дисциплине «Концепция современного естествознания» проводятся в аудитории №42 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд. 42.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Интерактивный монитор с компьютером;

3. Цифровая видеокамера;

4. Цифровой фотоаппарат;

5. 4 микрофона;

6. 5 цифровых диктофонов;

7. 2 колонки.

***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при

изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры:  1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.  2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г.	Протокол №8 от 27.07.2023 г.	Протокол №8 от 29.06.2023 г.	22.07.2023 г.